

109學年度 致理科技大學微學程開設申請書

申請科系(人)：資管系

申請案名：明日餐桌微學程

所跨領域：商業及管理、設計、農業科學、民生

申請日期：109 年 5 月 13 日

申請案名	明日餐桌 學分學程					
學程之學分數	10 學分	曾獲校外補助	<input checked="" type="checkbox"/> 否 <input type="checkbox"/> 是			
學程性質 (可複選)	<input type="checkbox"/> 符合學校政策發展方向 <input checked="" type="checkbox"/> 符合學群特色 <input checked="" type="checkbox"/> 課程設計具有跨學院性質 (說明：學院1：行銷、學院2：設計、學院3：休閒) <input checked="" type="checkbox"/> 有合作企業或機構： <u>true</u>					
所跨領域	領域1：商業及管理 領域2：設計 領域3：農業科學 領域4：民生					
學分學程每期 擬招收對象	日四技, 2~4年級					
學分學程每年 擬招收名額	30 人					
博雅教育課程	博雅教育課程必需融入每個學分學程中，本學程是否規劃適當之博雅教育課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
STEAM涵養 (科學、科 技、工程、藝 術、數學)	是否為STEAM課程 <input checked="" type="checkbox"/> 是 <input type="checkbox"/> 否					
SDGs核心目標	無符合					
計畫主持人	姓名	林曉雯	服務單位	資訊管理系	職稱	副教授
	電話	1609	Email	freyah.lin@mail.chihlee.edu.tw		
計畫執行單位	聯絡人(系助)	林佳瑩	電話	1313		
	Email	r100@mail.chihlee.edu.tw				
	是否同時申請或執行其他學程	是 <ul style="list-style-type: none"> • 翻轉農業 明日餐桌 • 跨境電子商務 • 多元文化跨境電商虛實整合 • 智慧永續科技 				

壹、申請理由

民以食為天，食物形成的全球經濟學，就如同空氣一樣，一直都存在著卻也一直被忽略著。當我們從吃飽到吃巧的進化過程中，含括的產地、通路、消費這個食物產業鏈裡，文化、科技、人文的價值加值，就是「明日餐桌」微學程的起點。

貳、微學程發展重點與特色

台灣，歷經飲食安全議題後，國人對於食的安心更加重視。然而，在講求方便與快速的生活環境中，人們卻也早就習慣以速度和外表來看待入口食物，這不僅是食安問題的源頭更是飲食價值的問題根源。因此，「明日餐桌」微學程的發展重點為：

(一)推廣食農教育與慢食文化：

我們期待學生不再只是藉由產品的外觀、定價、品牌來維繫人與食物和環境的關係，進而關心自己、了解入口食物，從吃開始認識在地與文化。

(二)培育懂生活、有品味之食物全球經濟學人才：

結合學生專業能力，以食物產業鏈為應用領域，衍生出更多與文化創意和生活內涵連結的增值行動。

參、課程規劃

本微學程完全依循學校學分學程管理中心之學分學程設置辦法，擬定修課規劃與修課規定以取得微學程證書，如表1。

表 1 明日餐桌 微學程開課課程規劃表

深碗課程(不限一個)						
課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	原開課選別	開課年級	開課學期	是否微學程必修
田野間的課桌(深)	0/2	創新設計學院	選	2	1	否
田野間的課桌	6/4	創新設計學院	選	2	2	否
必修課程						
課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	原開課選別	開課年級	開課學期	課程設計(PBL、彈性等)
樂活農業	2/2	休閒系	選	3	2	
選修課程						
樂活領域						
課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	原開課選別	開課年級	開課學期	課程設計(PBL、彈性等)
生態旅遊規劃	2/2	休閒系	選	4	1	
行銷領域						
課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	原開課選別	開課年級	開課學期	課程設計(PBL、彈性等)
農業精品行銷	2/2	資管系	選	4	1	
設計領域						
課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	原開課選別	開課年級	開課學期	課程設計(PBL、彈性等)
文化創意與商品設計	2/2	多設系	選	3	1	
博雅課程						

課程名稱	學分/時數	原開課系所/院	系必修	開課年級	開課學期	課程設計 (PBL、彈性等)
通識(跨)-飲食文化與在地產業	2	通識	選	2	1/2	
<p>1. 深碗6學分課程，可以認抵樂活、行銷、設計領域各1門課程。</p> <p>2. 本微學程學分數需修達10學分，結業後可取得「明日餐桌微學程證書」。</p>						

必修課程							
課程名稱	學分	是否額外開課	開課系所	年級	原學分	原選別	與學程關係
樂活農業	2	否	休閒系	3	2	選修	
選修課程							
課程名稱	學分	是否額外開課	開課系所	年級	原學分	原選別	與學程關係
網站設計與管理	2	否	資管系	2	3	選修	
社群媒體經營	2	否	資管系	3	2	選修	
數位廣告投放實務	2	否	資管系	3	2	選修	
食物與營養	2	否	休閒系	2	2	選修	
生態旅遊規劃	2	否	休閒系	4	2	選修	
文化創意與商品設計	2	否	多設系	3	2	選修	
議題式桌遊設計	2	否	創設學院	3	2	選修	
深碗課程							
課程名稱	學分	是否額外開課	開課系所	年級	原學分	原選別	與學程關係
田野間的課桌(深一)	3	否	創設學院	2	3	選修	
田野間的課桌(深二)	1	否	創設學院	2	1	選修	

備註

1. 必須修習完所有**必修課程**。
2. **行銷領域(已刪除)**群組，至少修習**不限制**，至多修習**不限制**。
3. **選修課程**群組，至少修習**2學分**，至多修習**不限制**。
1. **深碗課程**群組，至少修習**不限制**，至多修習**不限制**。
5. **博雅課程**群組，至少修習**不限制**，至多修習**不限制**。
3. 除『必修課程』群組與『博雅課程』群組以外的群組應：至少完成**1個**群組，至多完成**2個**群組。

其他修課規定：

1. 「田野間課桌」需兩個學期均修讀，使得認列本微學程學分。
2. 本微學程學分數需修達10學分，結業後可取得「明日餐桌微學程證書」。

肆、師資規劃

本微學程課程，分別由資管、商管、多設以及休閒遊憩管理系專任師資授課。除了課程之外，學程亦成立教師社群，以進行經驗交流與成長。相關資料表如表2~

表 2 明日餐桌 微學分學程師資

社群	科系	職稱	姓名	領域	學程開課名稱
主持人	資管系	副教授	林曉雯	行銷	樂活農業 網路行銷 田野間的課桌
成員	商管系	副教授	高楊達	農業科技	人機互動技術 可食地景 田野間的課桌
成員	通識	助理教授	王璟	樂活/行銷	飲食文化 農業精品行銷
成員	多設系	助理教授	紀俊年	設計	視覺傳達設計實務
成員	商管系	助理教授	林正平	樂活/農業科技	樂活農業
成員	跨校	助理教授	楊凱鳴	設計	進階攝影 田野間的課桌

教師社群除了支援學程開課和統整式課程設計外，亦能進行教學分享和創意發想，以共同申請與執行相關計畫。

伍、行政支援與措施

本微學分學程是由資訊管理系召集、規劃，學分學程辦公室設置於創新設計學院之辦公室內，由資訊管理系專人辦理受理學程申請、並負責學分檢核採認。至於配合開課單位，則提供最新開課資料、授課師資、教材製作 與集中管理，以及提供實務課程所需之實習場所。由各系專業電腦教室支援

陸、預期效益

本微學程以入口食物為媒介，以科系專業為基底，串接跨領域(樂活領域、行銷領域、設計領域)的學習與應用。適合

1. 想走設計類，卻找不到有**生命力**產品標的 的你
2. 想走行銷類，卻厭煩錦上添花而幫助真正需要幫助人 的你
3. 想走休閒遊憩類，卻深深覺得需要有一些行銷、設計能力凸顯不同 的你

預期培養學生以下能力：

1. 更懂食物
2. 多些生活情趣
3. 不是紙上談兵的行銷
4. 有市場的商品設計